


Lampiran 1



Subtema 1:

Perubahan Wujud Benda

Fokus Pembelajaran:

Matematika, SBdP, Bahasa Indonesia

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Nama Sekolah : SD Muhammmadiyah 4

Kota Malang Tema 3 : Perubahan di Alam

Sub Tema 1 : Perubahan Wujud Benda

Kelas/ Semester : III / 1

Pembelajaran ke- 1

Hari/Tgl : Senin/ 3 Oktober 2016

Waktu : 5 jp x 35' (175 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1. MATEMATIKA

KOMPETENSI DASAR:

- 1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.
- 2.3 Memiliki sikap terbuka, objektif, menghargai pendapat dan karya teman sebaya dalam diskusi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.
- 3.5 Menyederhanakan kesamaan dua ekspresi dengan menggunakan penambahan/ pengurangan bilangan sampai dua angka.
- 4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawaban.

INDIKATOR

- 1.1.1 Menunjukkan sikap menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.
- 2.3.1 Memiliki sikap terbuka, objektif, menghargai pendapat dan karya teman sebaya dalam diskusi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.
- 3.5.1 Mengidentifikasi kesamaan dua ekspresi menggunakan operasi penjumlahan.

- 4.2.8 Menuliskan kalimat matematika untuk kesamaan dua ekspresi yang berkaitan dengan penjumlahan.

2. SBdP

KOMPETENSI DASAR:

- 1.1 Memuji keunikan kemampuan manusia dalam berkarya seni dan beraktivitas sebagai anugerah Tuhan.
- 2.1 Menunjukkan sikap berani mengekspresikan diri dalam berkarya seni.
- 3.2 Membedakan pola irama rata dan bervariasi lagu bertanda birama enam.
- 4.6 Memainkan alat musik ritmis pola irama bervariasi sambil bernyanyi.

INDIKATOR

- 1.1.1 Menunjukkan rasa syukur dengan memuji keunikan kemampuan manusia dalam berkarya seni dan beraktivitas sebagai anugerah Tuhan.
- 2.1.1 Menunjukkan sikap berani mengekspresikan diri dalam berkarya seni.
- 3.2.1 Mengidentifikasi pola irama rata lagu bertanda birama enam.
- 4.6.2 Mengiringi lagu dengan alat musik ritmis.

3. BAHASA INDONESIA

KOMPETENSI DASAR:

- 1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.
- 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap makhluk hidup, energi dan perubahan iklim, serta bumi dan alam semesta melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa

bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

- 4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

INDIKATOR

- 1.2.1 Menunjukkan rasa syukur terhadap keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.
- 2.1.1 Menunjukkan sikap peduli dan rasa tanggung jawab terhadap makhluk hidup, energi dan perubahan iklim, serta bumi dan alam semesta melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/ atau bahasa daerah.
- 3.1.1 Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang perubahan wujud benda secara lisan atau tulis dengan tepat.
- 4.1.1 Mengelompokkan benda berdasarkan informasi isi teks laporan informatif tentang perubahan wujud benda secara lisan atau tulis dengan tepat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca wacana tentang macam wujud benda di alam, siswa dapat mengidentifikasi wujud benda berdasarkan teks.
2. Dengan mengamati benda-benda di sekitar kelas, siswa mengelompokkan benda sesuai dengan wujudnya.
3. Dengan mengamati contoh pukulan pola irama enam, siswa dapat mengidentifikasi pola irama lagu bertanda birama enam.
4. Dengan mempraktekkan pukulan pola irama 6 pada lagu, siswa dapat mengiringi lagu birama 6 dengan menggunakan alat musik ritmis.
5. Dengan memasang dua ekspresi, siswa dapat mengidentifikasi kesamaan dua ekspresi.
6. Dengan menuliskan persamaan dua ekspresi, siswa dapat menuliskan kalimat matematika untuk kesamaan dua ekspresi.

D. MATERI PEMBELAJARAN :

1. Bahasa Indonesia : Wujud benda
2. SBdP : Pola irama lagu bertanda birama enam dan alat musik ritmis
3. Matematika : Kesamaan dua ekspresi

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Ceramah, Tanya Jawab dan Pemberian Tugas
2. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan)

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

a. Media

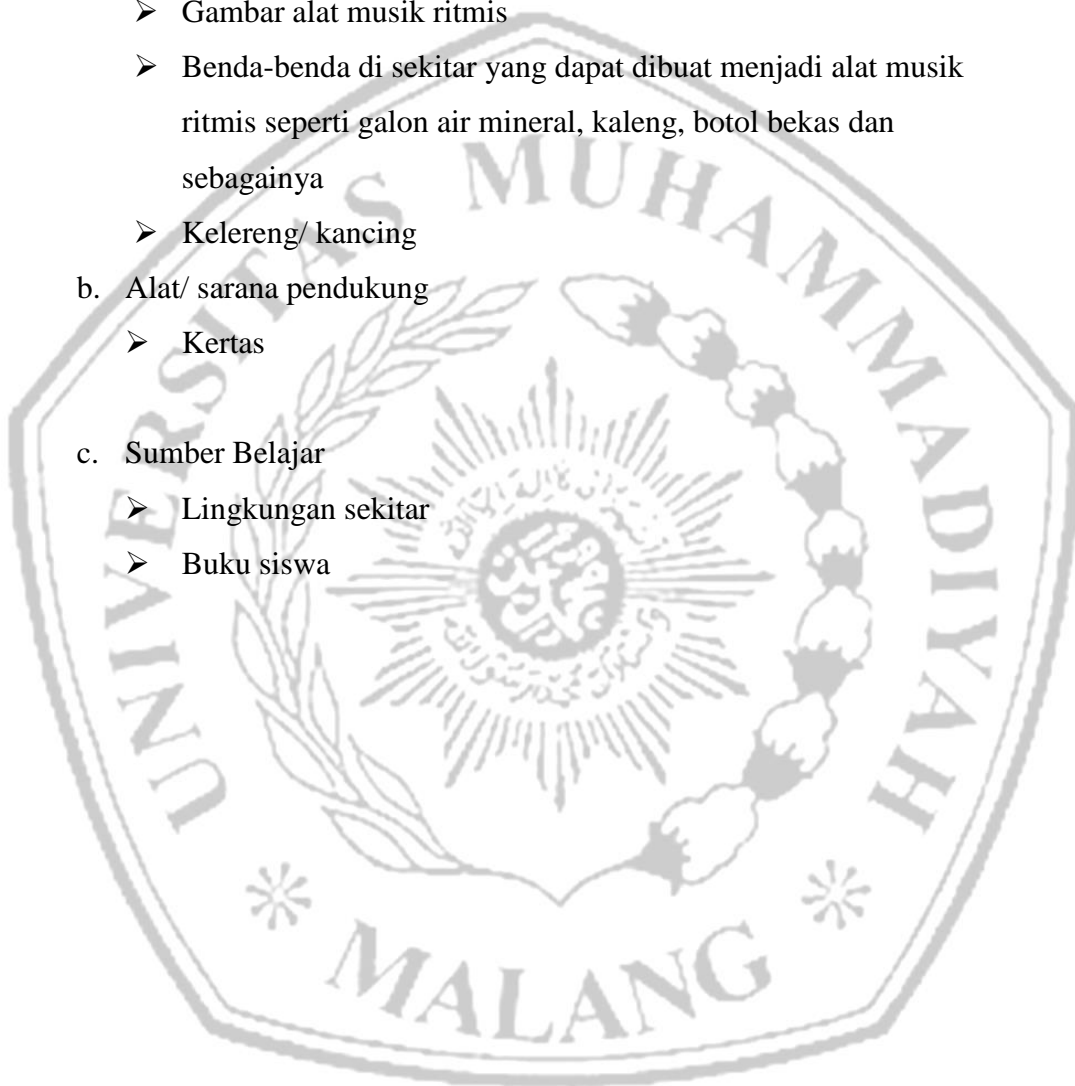
- Benda-benda yang mewakili setiap wujud (botol, air, balon yang sudah ditiup)
- Gambar alat musik ritmis
- Benda-benda di sekitar yang dapat dibuat menjadi alat musik ritmis seperti galon air mineral, kaleng, botol bekas dan sebagainya
- Kelereng/ kancing

b. Alat/ sarana pendukung

- Kertas

c. Sumber Belajar

- Lingkungan sekitar
- Buku siswa



G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
1. PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama peserta didik menyiapkan lokasi pusat kegiatan belajar (absensi, berdo'a, penataan alat pendukung KBM) ➤ Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars Muhammadiyah. ➤ Memberi motivasi (membangkitkan semangat belajar peserta didik dengan memberikan nyanyian atau tepuk, dan menyebutkan benda-benda yang ada di kelas). ➤ Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai ➤ Menjelaskan cakupan materi dan uraian materi yang akan diajarkan. 	10'

2. INTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca nyaring tentang wujud benda ➤ Siswa melakukan tanya jawab dengan guru berkaitan dengan isi teks bacaan tentang wujud benda ➤ Siswa mengidentifikasi dan mengelompokkan gambar benda-benda dalam tiga wujud ➤ Siswa mengelompokkan benda-benda di kelas yang sudah disebutkan di awal pembelajaran sesuai dengan wujudnya. ➤ Jika siswa sebelumnya hanya mendapatkan kelompok benda yang berwujud padat, maka siswa diminta untuk melengkapi dengan wujud lainnya. ➤ Siswa menuliskan benda-benda yang dikelompokkan tersebut ke dalam tabel yang telah disediakan di buku siswa. ➤ Siswa menyimak pengarahan guru tentang sifat 	150'
	<p>benda.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa berlatih untuk mengidentifikasi sifat fisik benda yang dipilihnya dengan menuliskan 4 wujud dan sifat benda yang telah dikelompokkan sebelumnya dengan menggunakan huruf besar dan tanda titik dengan tepat. ➤ Siswa diperlihatkan gambar aneka alat musik ritmis di buku siswa. Siswa mengelompokkan apakah alat musik tersebut masuk kedalam wujud padat, cair atau padat. ➤ Siswa menyimak penjelasan guru mengenai alat musik ritmis 	

	<ul style="list-style-type: none">➤ Siswa mengamati contoh pukulan pola irama enam➤ Siswa diarahkan untuk berlatih tepuk birama enam. Tepukan sangat bervariasi, boleh tepukan lemah kuat, ataupun tepukan tangan–tepukan meja ataupun lainnya.➤ Siswa mempraktekkan pukulan pola irama 6 pada lagu naik-naik ke puncak gunung➤ Kegiatan dilanjutkan dengan guru memperlihatkan beberapa buah kelereng. (dapat diganti kancing jika tidak ada).➤ Siswa mengamati contoh soal berkaitan dengan kesamaan dua ekspresi➤ Siswa diarahkan untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru, awali dengan pertanyaan sederhana (ketika membacakan pertanyaan, minta perwakilan siswa untuk mengambil kelereng dengan jumlah yang disebutkan dalam soal)➤ Siswa menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru terkait teknik menghitung kesamaan dua ekspresi.	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengerjakan latihan berkaitan dengan kesamaan dua ekspresi berdasarkan contoh soal sebelumnya beserta kalimat matematikanya 	
3. PENUTUP	<p>Melakukan refleksi untuk mengevaluasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama peserta didik untuk membuat rangkuman/ simpulan hasil kegiatan belajar mengajar ➤ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, dengan cara bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. ➤ Melakukan penilaian hasil belajar ➤ Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok; dan menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	15'

H. PENILAIAN

1. Jenis Penilaian :

- a. Penilaian sikap : Rubrik penilaian sikap
- b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis
- c. Penilaian keterampilan : unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen dan instrument (terlampir)

3. Pedoman Penskoran (terlampir)

Mengetahui,

Kepala Sekolah



SUPRIADI, SPd, M.Pd

NIP. 196807162001121001



Malang, 4 Oktober 2016

Guru Kelas III-C



ERFIN MARTA NUR FADILA

NIM. 201310430311020

Nama : _____ Tanggal : __

LEMBAR KERJA INDIVIDU

Kelompokkan benda yang kamu temukan!

<u>Benda Padat</u>	<u>Benda Cair</u>	<u>Benda Gas</u>

Nama : _____ Tanggal : _

LEMBAR KERJA INDIVIDU

Diskripsikan 4 wujud dan sifat benda yang kamu amati!



Nama : _____

Tanggal : _____

LEMBAR KERJA INDIVIDU



Ayo Berlatih

Lengkapilah kotak di bawah ini, agar jumlah bagian kanan sama dengan jumlah bagian kiri.

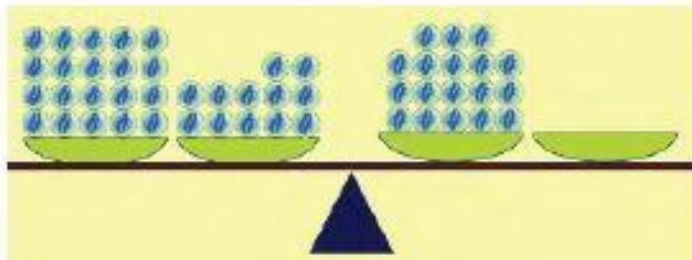
1.



$$5 + 6 = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots$$

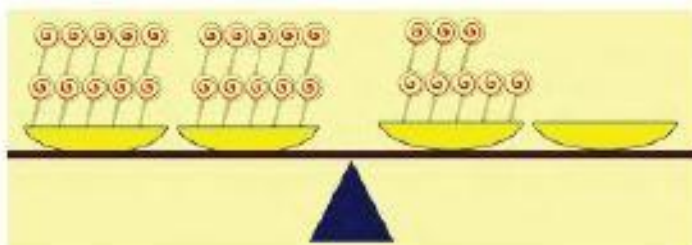
2.



$$20 + 12 = \dots + \dots$$

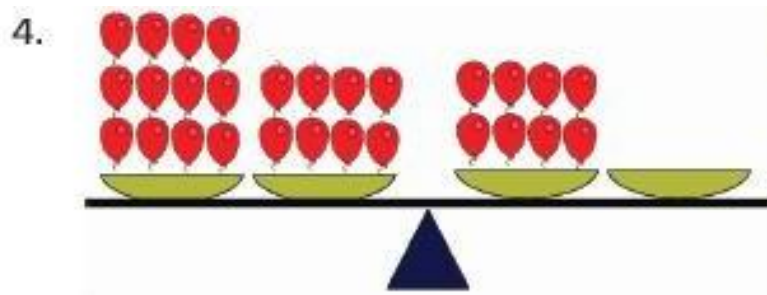
$$\dots = \dots$$

3.



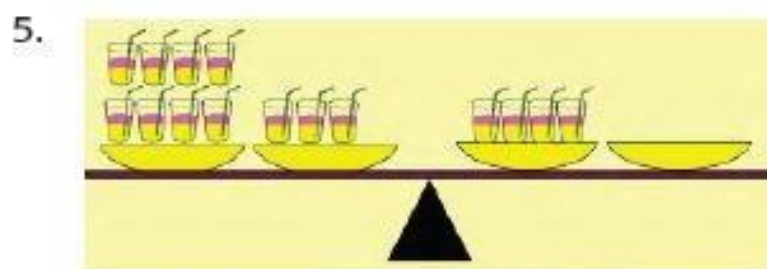
$$\dots + \dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots$$



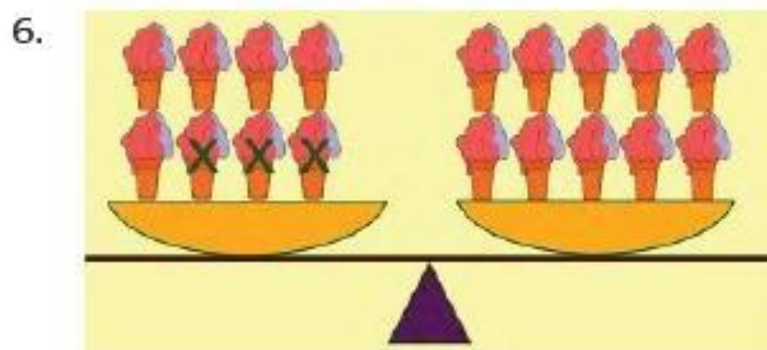
$$\dots + \dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots$$



$$\dots + \dots = \dots + \dots$$

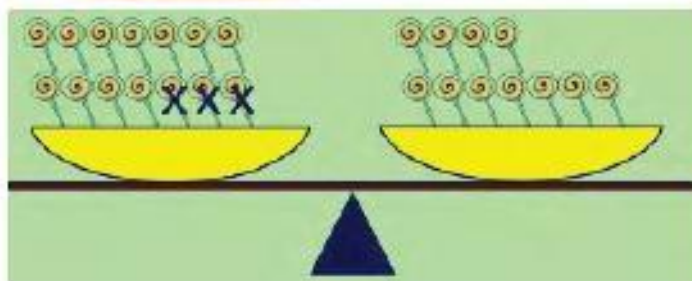
$$\dots = \dots$$



$$8 - 3 = 10 - \dots$$

$$\dots = \dots$$

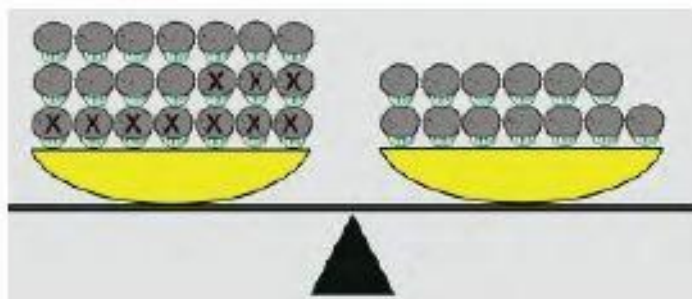
7.



$$14 - \dots = 11 - \dots$$

$$\dots = \dots$$

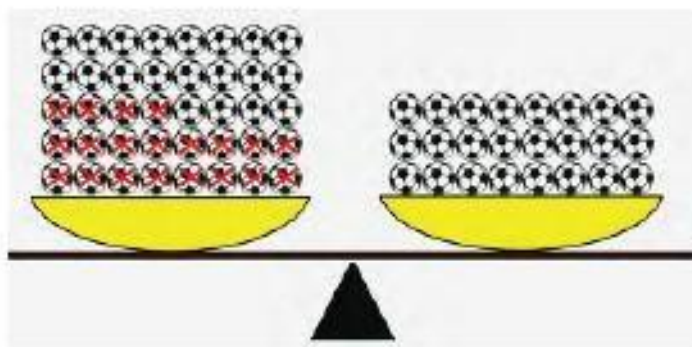
8.



$$21 - \dots = 13 - \dots$$

$$\dots = \dots$$

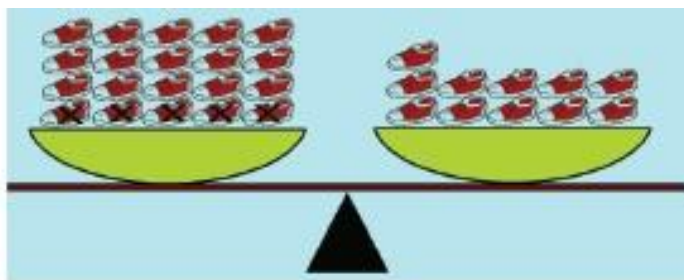
9.



$$40 - \dots = 24 - \dots$$

$$\dots = \dots$$

10.



$$20 - \text{.....} = 11 + \text{.....}$$

$$\text{.....} = \text{.....}$$



Wujud Benda

Apakah benda itu? Manusia, hewan dan tumbuhan adalah benda.

Batu, gelas dan buku juga benda.

Dapatkah kamu melihat perbedaannya?

Manusia, hewan dan tumbuhan adalah benda hidup.

Sementara batu, gelas dan buku adalah benda mati.

Benda adalah segala sesuatu yang menempati ruang dan mempunyai masa.

Manusia, hewan, tumbuhan, batu, dan buku menempati ruang.

Benda-benda itu juga bisa ditimbang.

Bagaimana benda dibedakan dengan bukan benda? Apakah cahaya termasuk benda?

Bagaimana dengan panas?

Cahaya dan panas bukanlah benda.

Cahaya dan panas tidak menempati ruang.

Cahaya dan panas tidak bisa ditimbang.



Amatilah gambar di bawah ini, lingkarilah yang bukan termasuk benda.



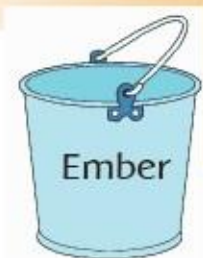
Panas Api
Unggun



minyak goreng



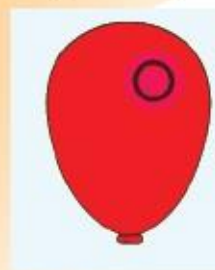
Cahaya Lampu



Ember



Es



Balon

Benda dikelompokkan ke dalam tiga wujud, yaitu benda padat, benda cair, dan benda gas.

Tas, buku, dan pensil berwujud padat.

Minyak dan air berwujud cair.

Gas hidrogen dalam balon berwujud gas.

Dapatkanlah kamu menyebutkan contoh lainnya?



Sebelumnya kita sudah belajar tentang berbagai jenis benda, yaitu padat, cair dan gas.

Pernahkah kamu mendengar suara benda padat yang diketuk?

Pernahkah kamu mendengar suara gemericik air?

Pernahkah kamu mendengar suara hembusan angin?

Setiap wujud benda dapat menghasilkan bunyi-bunyian yang khas.

Kali ini kita akan menghasilkan bunyi-bunyian dari alat musik yang tergolong benda padat.

Alat musik yang dimaksud adalah alat musik ritmis. Alat musik ritmis adalah alat musik tidak bernada dan berfungsi memainkan irama lagu. Ada berbagai macam alat musik ritmis, contohnya:



Apakah kamu pernah memainkan alat musik di atas?



Tahukah kamu, kita juga dapat membuat alat musik ritmis sendiri.

Dengan memanfaatkan benda-benda di sekitar kita, kita dapat berkreasi untuk membuat alat musik ritmis sendiri.

Di sekitar rumah ataupun di sekitar sekolahmu tentu ada barang-barang bekas seperti kaleng bekas, botol bekas, galon bekas yang dapat kita manfaatkan untuk membuat alat musik sendiri.



Dayu dan Beni senang bermain kelereng. Dayu mempunyai 15 butir kelereng, Udin memberikan 5 kelerengnya pada Dayu. Beni mengajak Dayu bermain kelereng. Kelereng yang dimiliki Beni 13 butir. Berapa kelereng yang harus ditambahkan Beni agar jumlahnya sama dengan yang dimiliki Dayu?



Kelereng Dayu



Kelereng Beni

Berapa kelereng yang harus ditambahkan Beni agar jumlah kelereng Beni sama dengan kelereng Dayu?

Kelereng Beni = Kelereng Dayu

$$13 + \dots = 15 + 5$$

$$13 + \dots = 20$$

Maka Beni harus menambahkan kelereng sebanyak

agar jumlahnya sama dengan kelereng Dayu.

Lampiran. Kisi-kisi Penerapan RPP

NO	ASPEK DIAMATI	INDIKATOR	PERNYATAAN		DESKRIPSI FAKTA
			YA	TIDAK	
1	Tema	Menggunakan Tema	✓		RPP yang dibuat sudah terdapat tema.
2	Identitas mata pelajaran	Terdapat sub tema, pembelajaran ke-	✓		RPP yang dibuat sudah terdapat sub tema dan pelajaran ke-.
		Menuliskan kelas dan semester	✓		Kelas dan semester sudah dituliskan.
		Alokasi waktu	✓		Alokasi waktu dituliskan secara keseluruhan.
3	Kompetensi Inti	Menuliskan kompetensi inti	✓		Sudah dituliskan kompetensi intinya.
4	Kompetensi Dasar	Menuliskan kompetensi dasar dari mata pelajaran yang tertera	✓		Kompetensi dasar dari setiap mata pelajaran sudah dituliskan secara rinci.
5	Indicator	Menuliskan indicator yang tertera dalam mata pelajaran	✓		Kompetensi dasar yang tertera sudah dijabarkan kedalam indicator yang akan dikuasi oleh peserta didik.
6	Tujuan pembelajaran	Merumuskan tujuan pembelajaran menyesuaikan indicator	✓		Tujuan sudah dicantumkan.
7	Materi	Mencantumkan materi pokok setiap mata pelajaran	✓		Materi dicantumkan secara lengkap.
8	Alat dan Media	Kesuaian alat/ media yang mengacu pada tujuan pembelajaran dan materi yang disampaikan	✓		Alat dan media sudah dicantumkan kedalam RPP alat dan media tersebut sesuai dengan materi pokok.
9	Strategi pembelajaran	Kegiatan pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara aktif	✓		Strategi yang digunakan sudah mengajak peserta didik untuk aktif.

Lampiran. Kisi-kisi Pelaksanaan Pembelajaran

NO	ASPEK DIAMATI	INDIKATOR	PERNYATAAN		DESKRIPSI FAKTA
			YA	TIDAK	
1	Berpusat pada peserta didik	Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya	✓		Setiap selesai menjelaskan pendidik memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang diajarkan yang kurang dimengerti.
		Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan	✓		Saat pembelajaran berlangsung pendidik memancing peserta didik memahami konsep yang telah dipelajari kemudian peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab.
		Peserta didik diberikan kesempatan untuk berdiskusi	✓		Pendidik memberikan uraian setiap kelompok untuk memulai berdiskusi tentang materi yang telah diajarkan.
		Peserta didik diarahkan untuk menemukan sendiri materi apa yang sedang diajarkan	✓		Melalui pertanyaan pendidik mengarahkan materi pada konsep perubahan wujud benda.
2	Memberikan pengalaman langsung	Materi dikaitkan dengan keseharian peserta didik	✓		Pendidik mengaitkan materi dengan kehidupan peserta didik dengan bertanya “roda merupakan contoh benda?”
		Peserta didik terlibat langsung saat penggunaan alat peraga	✓		Menggunakan alat peraga dalam kegiatan belajar mengajar.
3	Pemisahan antar mata pelajaran tidak terlalu jelas	Konsep pada mata pelajaran awal terhubung dengan konsep mata pelajaran selanjutnya	✓		Materi yang disampaikan awal tentang pembagian benda padat cair dan gas dilingkungan sekitar, kemudian peserta didik diminta untuk mendeskripsikan suatu gambar masuk dalam kategori apa.
		Focus pembelajaran terarah ketema	✓		Tema dan materi sudah terarah

4	Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran	Pendidik menyampaikan materi dengan jelas dan sistematis atau terstruktur	✓		Materi yang disampaikan berurutan dan dipahami oleh peserta didik
5	Bersifat fleksibel	Konsep mata pelajaran yang digabungkan dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari	✓		Pada pembelajaran Bahasa Indonesia peserta didik menggambarkan keadaan tempat tidur yang berhubungan dengan benda padat
		Tahapan inti pembelajaran disesuaikan dengan kondisi kelas	✓		Materi sudah sesuai di RPP dan penerapan
6	Hasil pembelajaran sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa	Kegiatan pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa		✓	Pendidik belum menerapkan pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan karakteristik
7	Menggunakan prinsip belajar sambil bermain	Menggunakan PAKEM	✓		Pada saat pembelajaran SBDP pendidik menyuruh peserta didik untuk melakukan birama dengan menggunakan benda yang ada di sekitar.
		Metode yang digunakan pendidik bervariasi	✓		Pendidik mengajak peserta didik bernyanyi, melakukan tanya jawab, menggambar

